

花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
小校教學運作策略研習計畫

壹、依據：

一、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

花蓮縣全校學生數低於 50 人以下之學校共有 53 所(占全縣總校數 40%)，其中全校人數低於 20 人之小校仍有 11 所(佔全縣校數 10%)。當班級人數過低時，教育資源相對減少，師資結構與教師專業發展亦相對不利，國中老師必須講授多種科目，國小教師必須身兼各種行政業務，造成教師在課程教學準備及學生學習同儕互動與診斷各方面備極辛苦，教師分身乏術。

為改善此種困境，長期以來中央及地方教育機關均投入相當比例之人力與物力資源來尋求解決之道。縣內因應少子化趨勢，部份學校實施遠距學校合作教學方式、跨年級教學或混齡加協同的運作方式，如何以差異化教學策略，滿足不同年級學生的需求、提升學生學習成效，進而增進學生人際互動，一直是偏鄉學校教師亟待強化的專業能力。

面對少子女化衝擊，身處偏鄉且全校學生人數不足二十名的學校如何為教師專業發展及學生學習品質找出一條適合的路，甚至化危機為轉機，就需要各校課程領導人進行跨校合作，共商小校教學運作之藍海策略，彼此觀摩交流縣內各類因應小校需求而設計的創新專案。

目前，花蓮縣參與「台師大洪麗瑜教授跨年級研究團隊」，已有混齡教學、差異化教學的教學成果，台師大教育研究與創新中心指導本縣課程與教學中心進行「小校教育生態圈計畫」亦研發以跨校教師專業發展為基礎的跨校共授，成功地建構地方與學校攜手合作的支持系統。以上兩項專案已歷經在地轉化，不但已實施多年且具成果，亟具推廣價值，其對小校教學運作策略的貢獻可包含：教師共備機制、混齡與差異化教學設計、科際融入的混成式工坊、教育 AI 工具輔助課程教學設計、線上跨班共授教學，及學習診斷等等。

惟，小校教學挑戰來自方方面面，本計畫擬以多元策略設計產出型工作坊，透過示例說明、經驗分享、共同備課、焦點討論、小組探究等交流模式，共思偏遠地區的教育解方與合作方案，讓小校的高教育成本也有相對應的高品質教育，積極回應城鄉機會均等的教育永續議題。

參、目的：

一、透過產出型工作坊與多元創思策略，引導縣內學生人數不足 20 人之小校共思小校教育挑戰與解方，期能產出多元之小校教學經營策略，

提昇小校之教學成效。

二、以促進深度學習(Deep Learning)四大元素為透鏡，鼓勵偏遠地區小校課程領導人重新檢視各校的困難點、需求與潛在利基，以優質教育為目標，共思行政/教學/人力/設備等多元面向跨校合作的可能性。

肆、指導單位：教育部國民及學前教育署

伍、主辦單位：花蓮縣政府

陸、承辦單位：花蓮縣花蓮市中華國民小學

柒、辦理日期：113年5月28日(二)、6月4日(二)

捌、活動地點：花蓮縣教育處課發中心(花蓮市達固湖灣大路1號3樓)

玖、參加對象與人數：全校學生20人以下之國小及對小型學校運作有興趣之校長、主任或課程領導人。參與研習人員、講師群及工作人員，約25人。

拾、辦理方式：

一、以混成方式辦理，含講述、分組實作與研討等活動。

二、本研習為有助於各校發展行動與實踐，主講人先以實際案例說明、引導與概念理解，再分四組實作，由兩位助理講師依講師規劃協助分組進行實作探究，體驗線上討論交流的共備模式，並將成果彙整於padlet。

拾壹、研習課程：

一、課程主題：**翻轉小學教育困境--從限制到解方**

二、課程規劃：以促進偏鄉學生深度學習為目標，從課程設計、課程實施到課程效果層面，規劃12小時工作坊課程，包含：跨校共備共授、混齡教學、差異化教學、AI人工智慧輔助教學設計等，同時強調幫助小校化解教學挑戰、提升教育品質的解決之道。

三、配合教導主任共同不排課時間辦理。因內容具有延續性且著重於交流與返校實踐，請與會人員攜帶筆記型電腦，並完整參與課程。

四、課程內容如下：

●**第一天主題：小校教學生態圈數學共備共授模式**

時間 (節數)	活動內容	講師／助理講師
9:00-9:15	報到	花蓮縣課發中心團隊
9:15-10:05 (1節)	教學生態圈共備共授案例探究(一)	主講一人 助理講師兩人 名單詳見附表一
10:05~10:55 (1節)	教學生態圈共備共授案例探究(二)	主講一人 助理講師兩人 名單詳見附表一
10:55~11:05	休息	
11:05~12:00 (1節)	教學生態圈共備共授案例探究(三)	主講一人 助理講師兩人 名單詳見附表一

12:00~13:00	午餐	
13:00~13:50 (1 節)	以 AI 進行共同備課(一)	主講：陳俊瑜老師
13:50~14:40 (1 節)	以 AI 進行共同備課(二)	主講：陳俊瑜老師
14:40~14:50	休息	
14:50~15:40 (1 節)	以AI進行共同備課(三)	主講：陳俊瑜老師
15:40~16:00	綜合座談	花蓮縣課發中心團隊

● **第二天主題：混齡教學探究與實作**

時 間 (節數)	活動內容	講師／助理講師
9:00~9:15	報到	花蓮縣課發中心團隊
9:15~10:05 (1 節)	混齡教學的課程與教學設計	主講： 大興國小陳文正主任 助理講師： 北昌國小劉俊億組長
10:05~10:55 (1 節)	差異化及分組教學之實施與運用(一)	主講： 大興國小陳文正主任 助理講師： 北昌國小劉俊億組長
10:55~11:05	休息	
11:05~12:00 (1 節)	差異化及分組教學之實施與運用(二)	主講： 大興國小陳文正主任 助理講師： 北昌國小劉俊億組長
12:00~13:00	午餐	
13:00~13:50 (1 節)	混齡教學案例分享	主講： 大興國小陳文正主任 助理講師： 北昌國小劉俊億組長
13:50~14:40 (1 節)	差異化教學的實作活動(一)	主講： 大興國小陳文正主任 助理講師： 北昌國小劉俊億組長
14:40~14:50	休息	
14:50~15:40	差異化教學的實作活動(二)	主講：

(1 節)		大興國小陳文正主任 助理講師： 北昌國小劉俊億組長
15:40~16:00	綜合座談	花蓮縣課發中心團隊

拾壹、預期成效：

- 一、以資訊及通訊技術為工具，產出多元之小校教學經營策略，將其應用於校際間進行班級教學，營造偏遠地區學校創新遠距合作教學模式。提昇小校之教學成效。
- 二、各校課程領導人能支持校內混齡教學，引導差異化教學之教師社群共備，從課程規劃、教學設計及實施到教學效果診斷及改善，提昇教學品質，促發學生學習動機，診斷學生學習缺口，改善學生學習成效。
- 三、突破目前在小校小班教學負擔過重及學生同儕互動過少之問題，發展出合宜之創新教學模式。

拾貳、獎勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

拾參、經費：所需經費由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」項下支應（如附表）。

拾肆、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。

【附表一】花蓮縣 112 學年度小校教育生態圈計畫 講師團隊名單

任務	服務單位	姓名	備註
授課講師	吉安鄉吉安國小	陳俊瑜	
學校行政支持_校長	舞鶴國小	連吳卿	
學校行政支持_主任	舞鶴國小	余晨慧	
參與研究教師	豐濱鄉新社國小	福定·博海	109-110 學年度參與
112 參與研究教師	鳳林鎮大榮國小	張靜惠	
112 參與研究教師	鳳林鎮林榮國小	李唯聖	
112 參與研究教師	瑞穗鄉舞鶴國小	陳冠任	
112 參與研究教師	瑞穗鄉奇美國小	余宛容	
112 參與研究教師	豐濱鄉新社國小	陳睿苓	
112 參與研究教師	豐濱鄉豐濱國小	傅家蓉	
112 參與研究教師	玉里鎮觀音國小	李靜怡	